Рабочая программа по географии

для 9 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М. «Просвещение» 2019 г.

В данном курсе используется учебник «География: России«Население и хозяйство»» для 9 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

**Главная цель курса** - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

-  сформировать географический образ своей страны в ее многообразии  и целостности  на  основе  комплексного  подхода  и  показа  взаимодействия основных компонентов;

-  сформировать представление     о  России  как  целостном  географическом регионе   и   одновременно      как   о   субъекте   мирового   географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные,так и специфические региональные процессы и явления;

-   показать   большое   практическое   значение      географического   изучения взаимосвязей  природных, экономических,  социальных, демографических, этнокультырных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических    аспектов  важнейших     современных    социально-экономических проблем России и ее регионов;

**Требования к уровню достижений  обучающихся**\ ***в результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

           -      географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

              -   географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

                - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

              -   природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

              -   ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

             -    ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

               -  ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

               -  ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

                - ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

               -  ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

                - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

              -  учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

             -  наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

              -  решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета:**

**1.2.1.  Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;             осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**1.2.2 *.  Метапредметными***результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования***познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. *Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом  классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета:**

**Раздел 1.  Хозяйство России (21 час)**

 Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность .Нефтяная промышленность  Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура . Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

**Раздел 2. Регионы России   - 47 часов)**

**Центральная Россия..**

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство  (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

**Европейский Северо –Запад.**

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

**Европейский Юг**

  Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).

**Поволжье**

   Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Сибирь**

  Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

  Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

       Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Россия в мире** (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

|  |
| --- |
| Пространство района  Природные ресурсы «Русский чернозем»  **ЦЧР-9ч.:** освоение территории , население и хозяйство  Агропромышленный  комплекс.  Учимся с «Полярной звездой»  Развитие промышленности КМА и черная металлургия  Транспорт района  Территориальная структура и города  Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услу  Практическая  работа №12 Оценка географического положения ЦЧР. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | класс | проект |
| 1. | Хозяйство России | 21 | 2 | 1 | 9 |  |
| 2. | Регионы России | 47 из них | 9 | 1 | 9 | 3 |
| 3. | Россия в мире | 1 |  |  | 9 |  |
| 4. | Центрально – Черноземный район | 9 | 1 |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **12** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Основные виды учебной деятельности | | | | | дата | | | | |  | | | | | |
| личностные | | | | | | | | | метапредметные | | | | | | | предметные | | | | | | | | | | план | | факт | | |  | | | | |
| Хозяйство России 21ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 1. | Развитие хозяйства | Знать  три сектора хозяйства - первичный, вто­ричный, третичный. Понимать причины изме­нения структуры хозяйства России | | | | | | | Р.Уметь находить  дополнительные источники информации  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | | | | | Знать особенности предмета и структуру учебника. | | | | | | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | | | | | 04.09. | |  | | |  | | | | |
| 2. | Особенности экономики России | Уметь находить  дополнительные источники информации | | | | | | | Р.Уметь находить  дополнительные источники информации  П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и  информационных технологий  К.   отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований | | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | 07.09. | |  | | |  | | | | |
| 3. | Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделениеграниц природных, экономических и географических районов в западном и восточном  регионов страны | Уметь показывать  на картогеографические и экономические рай­оны России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. | | | | | | | Р.Уметь классифи­цировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства  П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала  К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль | | | | | | | | | | | | | Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленно­сти, межотраслевые комплексы | | | | | | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики | | | | | 11.09. | |  | | |  | | | | |
| 4. | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности. | Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи га­за, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внеш­ней торговле России | | | | | | | Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и с учетом размеров территории.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | | | | | | | | | | | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь­ный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называ­ть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос­сии. | | | | | | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | | | | 14.09 | |  | | |  | | | | |
| 5. | Нефтяная промышленность | Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи га­за, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внеш­ней торговле России | | | | | | | Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и с учетом размеров территории.   П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | | | | | | | | | | | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь­ный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называ­ть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос­сии. | | | | | | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | | | | 18.09 | |  | | |  | | | | |
| 6. | Газовая промышленность. | Знать этапы развития нефтяной и газовой  промышленности, основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи га­за, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внеш­ней торговле России | | | | | | | Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и  с учетом размеров территории.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | | | | | | | | | | | понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и  его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь­ный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называ­ть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос­сии. | | | | | | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту.  Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | | | | 21.09 | |  | | |  | | | | |
| 7. | Электроэнергетика | Знать  географию электроэнергетики и  проблемы ТЭК России. | | | | | | | Р.знать  типы элек­тростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать  географию электроэнергетики и  проблемы ТЭК России.  П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории | | | | | | | | | | | | | назы­вать и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути реше­ния проблем ТЭК Рос­сии, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики | | | | | 25.09 | |  | | |  | | | | |
| 8. | Черная металлургия | Знать структуру черной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. | | | | | | | Р.знать значение металлургического комплекса в хозяй­стве страны. Знать структуру черной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.  П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей  К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | | | | | | | | | | | | | понимать факторы разме­щения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии , аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развити | | | | | | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности | | | | | 28.09 | |  | | |  | | | | |
| 9. | Цветная металлургия.  комплекса | Знать структ. цветной ме­тал., типы метал.их предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии. | | | | | | | Р.Называть и показыва­ть основные центры ц. метал.П. создавать модели с выделением существенных харак. объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде-их данную пред-ую область  К.отстаиваю свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | Называть и показыва­ть основные центры цветной металлургии | | | | | | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать  главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы | | | | | 02.10 | |  | | |  | | | | |
| 10. | Машиностроение. | Знать основные факторы размещения: ори­ентация на квалифициро­ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, по­требителями продукции, научными базами. | | | | | | | Р.понимать, что машиностроение  - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйст­венной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ори­ентация на квалифициро­ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, по­требителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование.  П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  К. прогнозировать особенности развития географических систем | | | | | | | | | | | | | объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри от­раслевых связей в маши­ностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. | | | | | | Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения | | | | | 05.10 | |  | | |  | | | | |
| 11. | Химическая промышленность | Знать о проблемах химиче­ской промышленности и окружающей среде. | | | | | | | Р.знать структуру химической про­мышленности и уникаль­ность отрасли. Знать процесс производст­ва минеральных удобрений. Знать о проблемах химиче­ской промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры.  П. преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации  К. прогнозировать изменения в географии деятельности | | | | | | | | | | | | | уметь называть отраслевой состав химической промышленности, опи­сывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей. | | | | | | Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности | | | | | 09.10 | |  | | |  | | | | |
| 12. | Лесопромышленный комплекс | Иметь представление о лесопро­мышленном комплексе и о его проблемах. | | | | | | | Р.знать специфику и структуру лес­ного комплекса России, его ос­новные отрасли и законо­мерности их размещения.  П .Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.  К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем | | | | | | | | | | | | | уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России. | | | | | | Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса  Оопределять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса | | | | | 12.09 | |  | | |
| 13. | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Уметь наносить на контурную карту  сельскохозяйственные районы страны. | | | | | | | Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйст­венных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию рас­тениеводства  П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития | | | | | | | | | | | | | уметь называть отрасли растениеводст­ва, приводить примеры, доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий | | | | | | 16.10 | |  | | |
|  | | | | |
| 14. | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства | Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства . | | | | | | | Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйст­венных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию рас­тениеводства П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  К.определять по картам местоположение географических объектов | | | | | | | | | | | | | уметь называть отрасли  животноводства, приводить примеры, доказывающие зависи­мость  животноводства от агроклиматических условий | | | | | | Фформировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства | | | | | 19.10 | |  | | |  | | | | |
| 15. | Учимся«Полярнй звездой» |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития | | | | | 23.10 | |  | | |  | | | | |
| 16-17 | Транспортная инфраструктура | Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные  проблемы транспортного комплекса | | | | | | | Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные  проблемы транспортного комплекса  П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития  К.пользоваться различными источниками информации:картографическими, статистическими и др. | | | | | | | | | | | | | уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, срав­нивать различные ви­ды транспорта по технико-экономическимособенностям и воздей­ствию на окружающую среду. | | | | | | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России | | | | | 02.11  06.11 | |  | | |  | | | | |
| 18. | Социальная инфраструктура | Знать влияние телеком­муникаций на территориаль­ную организацию общества и образ жизни людей | | | | | | | Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные   рекреационные районы России.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | | | | | | | | | | | | | Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | | | | | | Оопределять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг | | | | | 09.11 | |  | | |  | | | | |
| 19. | Учимся «Полярной звездой». |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Объяснять значение понятий. Показывать на карте г. объекты. Анализировать геог. информацию для выполнения географического проекта | | | | | 13.11 | |  | | |
|  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Информационная  инфраструктура | Знать влияние телеком­муникаций на территориаль­ную организацию общества и образ жизни людей | | | | | | | Рзнать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные   рекреационные районы России.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | | | | | | | | | | | | | уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | | | | | | Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности | | | | | 16.11 | |  | | |
| 21. | ПОУ по теме «Хозяйство России» |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | | | | | 20.11 | |  | | |  | | | | |
|  | **Регионы России -47ч** **Центральная Россия -6ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 22. | Пространство Центральной России | знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и  его изменение в различные периоды истории государства. | | | | | | | | Р.нать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и  его изменение в различные периоды истории государства. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | | | | | уметь называтьэкономиче­ские районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природ­ное и политико-геогра­фическое положение и изменение его во вре­мени | | | | | | Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | 23.11 | | |  | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 23. | Центральная Россия: освоение территории и население | Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Центрального района. | | | | | | | | Р.знать особенности насе­ления, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Ц.района.П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение. К.   отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особен­ности населения рай­она, описывать один из центров народных художественных про­мысов | | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | 27.11 | | |  | |  |  | | | | | | |
| 24. | Центральная Россия: хозяйство | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | | | | | | | | Р.нать о главном старопромышленный районе страны,  о роли  географическо­го фактора в его формирова­нии. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | | | | | | | | | | | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала | | | | | | Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | 30.11 | | |  | |  | | | | | | |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство | Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | | | | | | | | Р.знать о главном старопромышленный районе страны,  о роли  географическо­го фактора в его формирова­нии. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений  К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | | | | | | | | | | | уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала | | | | | | Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | 04.12 | | |  | |  |  | | | | | | |
| 26. | Учимся с «Полярной звездой» |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | 07.12 | | |  | |  | | | | | | |
| 27. | Москва – столица России.  Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам | Знать структуру Московской агломе­рации**.** | | | | | | | | знать о Москве как о  столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, по­литическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломе­рации.  П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты | | | | | | | | | | | | | уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломера­ция, называть пробле­мы города, предлагать пути их решения. | | | | | | Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города | | | | 11.12 | | |  | |  | | | | | | |
|  |  | **Европейский Северо – Запад 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| 28. | Пространство Северо - Запада | | Знать особенности природы района. | | | | | | | | | Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Знать особенности природы района.  П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков  К. прогнозировать особенности развития географических систем | | | | | | | | | | | уметь характеризоватьгеографическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. | | | | | | Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | 14.12. | | |  | |  | | | | | | |
| 29. | Северо – Запад: «окно в Европу» | | Знать особенности природы района. | | | | | | | | | Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Знать особенности природы района.  П .Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем | | | | | | | | | | | уметь характеризоватьгеографическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. | | | | | | Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | 18.12 | | |  | |
| 30 | Северо – Запад:  хозяйство | | Знать хозяйство района.,особенности их разви­тия и современные пробле­мы. | | | | | | | | | Р.знать значение Балтийского моря и Ладож­ского озера, их использова­ние и экологические про­блемы. Знать древние русские го­рода, особенности их разви­тия и современные пробле­мы.  П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  К.определять по картам местоположение географических объектов | | | | | | | | | | | уметь называтьфункции городов, возникших на водных путях Севе­ро-Запада, разрабаты­вать маршруты путе­шествий по достопри­мечательным местам, показывать геогра­фические объекты на карте. | | | | | | Выявлять специфику хозяйства Европейского С-З. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимод-ие природы и человека на примере отдельных терр. Решать прак. ипознават. зад. | | | | 21.12 | | |  | |
| 31. | Санкт – Петербург- культурная столица России | | Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. | | | | | | | | | Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышлен­ности города на разных эта­пах экономического  развития страны. Понимать новые хозяй­ственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать  проблемы наводнений. Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.  П.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей  К.формировать свое отношение к культурному и природному наследию | | | | | | | | | | | уметь сравнивать два про­мышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяй­ственное пространство. Уметь характеризовать функ­ции столичного горо­да, анализировать информацию, получен­ную из различных ис­точников, выступать с сообщениями, пре­зентациями | | | | | | Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города | | | | 25.12. | | |  | |
|  | **Европейский Север 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |
| 32. | Пространство Европейского Севера | | | знать Гео­графическое положение Европейского Севера, особенности его  природы, значение  Белого и Баренцева моря: природ­ные  особенности, пути хо­зяйственного использова­ния. Понимать место Европейского Севера в русской куль­туре и истории. | | | | | | | | | Р.уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется  географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | | | | | | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. | | | | | | Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | | 11.01 | | |  | |  | | | | | | |
| 33. | Европейский Север: освоение территории и население | | | знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера. | | | | | | | | | Р.знать  этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, харак­теризовать отрасли спе­циализации.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихсяК.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения . | | | | | | знать  этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, харак­теризовать отрасли спе­циализации. | | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | | | 15.01 | | |  | |  | | | | | | |
| 34 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | | | Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | | | | | | | | | Р.знать роль Севера в развитии рус­ской культуры, его   природное и культурное наследие,   се­верные монастыри, художе­ственные промыслы, древ­нее зодчество.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | уметь анализироватьинфор­мацию, полученную из различных источни­ков, выступать с сообщениями, презента­циями. | | | | | | Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. | | | | | | | | 18.01 | | |  | |  | | | | | | |
| 35. | Учимся«Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка» | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | | | | | | | | 22.01 | | |  | |  | | | | | | |
|  | **Европейский Юг 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36. | Пространство Европейского Юга | | | Знать специфику географического положения Европейского Юга | | | | | | | | | Р.уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся | | | | | | специфику географического положения Европейского Юга | | | | | | Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | | 25.01 | |  | | |  | | | | | | |
| 37 | Европейский Юг: население | | | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | | | | | | | | | Р.выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.  П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений | | | | | | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | | | 29.01 | |  | | |  | | | | | | |
| 38. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа№5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических  карт | | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. | | | | | | | | | Р.Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного ис­пользования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. | | | | | | Ввыявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | | 1.02 | |  | | |  | | | | | | |
| 39. | Учимся с «Полярной звездой»( Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | | | | | | | | 05.02 | |  | | |  | | | | | | |
|  | **Поволжье 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 40. | Пространство Поволжья | | | | . Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья | | | | | | | | | Р.нать географическое положение Поволжья, о роли  Волги, как глав­ной оси хозяйства и расселе­ния,  и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географи­ческого положения Поволжья, его природных условий и ресурсов. | | | | | | Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | 08.02 | | |  | | |  | | | | | | |
| 41 | Поволжье: освоение территории и население | | | | выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | | | | | | | | | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | 12.02 | | |  | | |  | | | | | | |
| 42. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | | | | Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | | | | | | | | | Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные от­расли специализацииПоволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | *знать* этапы хозяйственного освоения тер­ритории и особенности состава населенияПоволжья. Уметь *сравнивать* два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | | | | | | Ввыявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | 15.02 | | |  | | |  | | | | | | |
| 43. | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья» | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | 19.02 | | |  | | |  | | | | | | |
|  | **Урал 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 44. | Пространство Урала | | | | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | | | Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение   Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в при­родном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности   природных условий. Иметь представление о  Сспектрах широтной и высотной поясности Урала.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.об-ять осн-ые геог-ие закономер. взаимоде-я общества и природы | | | | | | | | | | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, опре­делять особенности географического поло­жения, природных ус­ловий и ресурсов Се­верного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. | | Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | | 22.02 | |  | |  | | | | | | |
| 45. | Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт | | | | знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | | | | | | | | | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | | | | | | | | | | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | | | 26.02 | |  | |  | | | | | | |
| 46. | Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка  отраслей специализации Урала» | | | | Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | | | | | | | | | Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий | | Ввыявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | | 01.03 | |  | |  | | | | | | |
| 47. | Учимся с «Полярной звездой» | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | | | | | | | | 05.03 | |  | |  | | | | | | |
|  | **Сибирь 5ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 48 | Пространство Сибири | | | | | Определять специфику географического положения Западной Сибири | | | | | | | | | Р.знать особенности природы Сибири,  рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и раз­личия в природе и ус­ловиях ведения хозяй­ства Сибири и Европей­ской части России. | | | Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | 12.03 | |  | |  | | | | | | |
| 49. | Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. | | | | | | | | | Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | | 15.03 | |  | |  | | | | | | |
| 50. | Западная Сибирь | | | | | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство | | | | | | | | | Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | 19.03 | |  | |  | | | | | | |
| 51. | Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири | | | | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | | | Р.знать природ­ные условия Восточной  Сибири, особенности  тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать  каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно­хозяйственные зоны региона. | | | | | | | | | уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать  природные ресурсы и факторы, за­трудняющие их осво­ение. | | | Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | 29.03 | |  | |  | | | | | | |
| 52. | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по  Транссибирской железной дороге» | | | | |  | | | | | | | | | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | |  | | | Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт | | | | | | | 02.04 | |  | |  | | | | | | |
| **Дальний Восток 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 53. | Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока» | | | | | Знать об опасных природных яв­лениях в регионе. | | | | | | | | | Р.знать историю формиро­вания территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические из­менения .Понимать особенности природных условий и   причину   многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных яв­лениях в регионе  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | | | | | | | | | уметь показыватьсубъекты Федерации, входящие в состав района, оцени­вать важность стратегического экономико­-г. поло­жения района, показы­вать современные гра­ницы и пограничные государства .У.объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Д.Востока, приводить пример. использования и охраны п.ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | | | Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | 05.04 | |  | |  | | | | | | |
| 54. | Дальний Восток: освоение территории и население | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | | | | | | | | | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий | | | | | | | 09.04 | |  | |  | | | | | | |
| 55. | Дальний Восток: хозяйство. | | | | | Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. | | | | | | | | | Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | 12.04 | |  | |  | | | | | | |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | | | | | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- -географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | | | | | | | | | Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | | | Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию  Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | 16.04 | |  | |  | | | | | | |
| 57. | Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | | | | | | | 19.04 | |  | |  | | | | | | |
|  | **Заключение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| 58. | Россия в мире | | | | | | Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта | | | | | | | | Р.меть представление о внешних экономических связях России. Знать об  изменении места России в мировом хо­зяйстве в разные историче­ские периоды. | | | | | | приводить примеры внутригосударственных и внешних экономиче­ских связей России. Сравнивать положение России в мире в раз­личные исторические периоды. | | | | | | Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях | | | | | | | 23.04 | |  | |  | | | | | | |
|  | **Центрально – Черноземный район -8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 59. | Пространство района  .Пр. работа 12 Оценка географического положения ЦЧР. | | | | | | | Определять специфику географического положения | | | | | | | | Р.Определять специфику географического положения  ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. | | | | | . Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | Определять специфику географического положения  ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения | | | | | | | 26.04 | |  | |  | | | | | | |
| 60 | Природные ресурсы «Русский чернозем» | | | | | | | Выявлять специфику хозяйства  ЦЧР. | | | | | | | | Р.Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике | | | | | Выявлять специфику хозяйства  ЦЧР | | | | | | Выявлять специфику хозяйства  ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать | | | | | | | 30.04 | |  | |  | | | | | | |
| 61 | ЦЧР: освоение территории , население и хозяйство | | | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения | | | | | | | | Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы | | | | | Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. | | | | | | Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения | | | | | | | 03.05 | |  | |  | | | | | | |
| 62 | Агропромышленный  комплекс.  Учимся с «Полярной звездой» | | | | | | | Определять состав агропромышленного комплекса | | | | | | | | Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса  П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития  К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др. | | | | | Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». | | | | | | Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса | | | | | | | 07.05 | |  | |  | | | | | | |
| 63 | Развитие промышленности КМА и черная металлургия | | | | | | | Анализировать по картам географию месторождений железных руд  с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии | | | | | | | | Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной  металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности  П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей  К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | | | | | Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной   металлургии | | | | | | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и  металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности | | | | | | | 10.05 | |  | |  | | | | | | |
| 64 | Транспорт района | | | | | | | Знать виды транспорта | | | | | | | | Р.Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России  П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития  К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др. | | | | | . Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта | | | | | | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России | | | | | | | 14.05 | |  | |  | | | | | | |
| 65 | Территориальная структура и города | | | | | | | определять состав сферы услуг | | | | | | | | Р.Формулировать главные факторы разм. предпр. сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования.  П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся  К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному  рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экон. реформ, национальным проектам, гос. рег. п. | | | | | Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг | | | | | | Оопределять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг | | | | | | | 17.05 | |  | |  | | | | | | |
| 66 | Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг | | | | | | | Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности | | | | | | | | Р.Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи  П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт | | | | | | Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи | | | | | | | 21.05 | |  | |  | | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения  контрольной работы | | | | | | | 24.05 | |  | |  | | | | | | |
| 68 | Итоговый урок | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | 28.05 | |  | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | | |  |  |  | |  |  |  | |